

## Likabehandlingsplan

### Plan mot diskriminering och kränkande behandling

#### Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen:  
Nytorps Förskola

Ansvarig för planen:  
Förskolechef: Helena Bjerring

#### VISION

Skapa en trygg vardag där alla barn i verksamheten trivs på lika villkor. Skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Förmedla de grundläggande demokratiska rättigheterna till barnen och pedagogerna ska vara goda förebilder i detta arbete. Nytorps förskola ska präglas av ett bra socialt klimat där både pedagoger och barn känner trygghet och tillit till varandra.

Planen gäller från:  
2019-02-15  
Planen gäller till:  
2020-02-15

#### BARNENS DELAKTIGHET

Genom pedagogers observationer ska en tydlig bild av barnens vardag dokumenteras. Hos små barn får pedagoger analysera och reflektera. Med äldre barn kan en utvärdering/reflektion ske per aktivitet eller via dokumentation på väggar.

#### VÅRDNADSHAVARNAS DELAKTIGHET

Vårdnadshavare bör bli mer delaktiga genom föräldrarådet och föräldramötet på höstterminen. Likabehandlingsplanen finns på Tyra så att den blir ett levande dokument och kan läsas igenom när som helst. Vi vill även uppmuntra vårdnadshavare att komma med synpunkter på verksamheten genom föräldraråd, enkät, daglig kommunikation. Likabehandlingsplanen bör även tas upp på varje avdelning på föräldramötet.

#### PEDAGOGERNAS DELAKTIGHET

Alla pedagoger skall vara delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen och den ska genomsyra allt som görs i förskolan. Vi skall även hålla arbetet med planen vid liv genom att diskutera på personalmöten och vid pedagogiska diskussioner/ avd. planering.

#### FÖRANKRING AV PLANEN

Genom information till föräldrar, barn och personal om hur förskolan ska arbeta med detta område. Diskussioner på föräldramöten, personalmöten och under barnens vistelse på förskolan.

## *Utvärdering förra planen*

Empati utveckling: det har skett förbättringar avseende att de leker mer tillsammans med barn på olika avdelningar, ber om hjälp för en kompis och uppmärksammar behovet i större utsträckning. Vi uppmuntrar att alla barn ska få prova på allt oavsett kön. Vi känner att pedagogernas roll har stor vikt i det hela och att miljön på förskolan känns neutral i detta sammanhang.

Större hjälpsamhet och acceptans att leka m olika kompisar, har skett detta år.

Genom demokratisk röstning och träning med det så har barnen blivit mer förstående för andras val och accepterar det. Tack o förlåt har fått en annan bättre innebörd.

Demokratiska principer gm barnråd, vänta på sin tur, valfrihet på aktiviteter o fria leken. Ommöblering hjälper oss i vårt arbete efter intresse och utveckling. Plus plus och duplo = konstruktion är populär lek som de gärna gör även i grupp=samspel Kompisträd finns på alla avdelningar och vi arbetar kontinuerligt med vår värdegrund.

Vi upplever att våra föräldrar har en bra dialog med oss om situationer som uppkommer på förskolan.

Vi har en traditon med att arbeta i tvärgrupper och vi känslan är hög på förskolan.

Vi införde förra sommaren en ny variant av sommarfest, för att förstärka vårt kulturella ursprung på förskolan och utöka vår ”kulturvecka”. Vi hade knytis till sommarfesten där varje familj fick ta med sig något till vårt buffebord, fika/mat valfritt el ngt från sitt kulturella ursprung. Det blev en lyckad fest och som blev mycket uppskattad av alla.

Vi tycker att vi arbetar på bra inom detta område med en tydlig kommunikation med kollegor, barn och föräldrar.

## **FRÄMJANDE INSATSER**

### **Områden som berörs av insatsen:**

Empati och Förskolans kulturella ursprung.

### **Mål och uppföljning:**

Att vi visar varandra respekt och hänsyn. Alla har lika värde oavsett ursprung, hudfärg, religion, åsikter och språk etc.

### **Insats: Kulturellt ursprung**

Kulturvecka 1 gång per termin, vi lyfter länder som finns representerade på förskolan och har vi inget nytt land som ursprung så väljer vi land från olika världsdelar. Vi hissar flaggan och lär oss säga Hej på språket ,vi smakar på någon mat/frukt från landet och dansar/ lyssnar till musik därifrån.

Samt samtal med barnen om olikheter och allas lika värde.

Sommarfesten: Vi bjuder in alla familjer på förskolan på vernissage av vårt arbete under året, varje familj tar med sig någon fika/mat valfritt el ngt från sitt hemland till vårt buffebord som vi dukar upp och vi håller med drycken. Vi tänker oss att detta skapar en känsla av delaktighet men också en större möjlighet att lära känna varandra mer.

Pratar och räknar på andra språk och pratar m föräldrar om specifika ord om intresse finns.

Empati:

Vi vill även utveckla barnens förmåga att:

- Vänta på sin tur
- Dela med sig
- Hjälpa varandra
- Prata istället för att slåss
- Acceptera att kompisen säger nej
- Lyssna på varandra
- Prata med varandra på ett vänligt sätt
- Tydliga rutiner som skapar trygghet

Kompisträd på alla avdelningar, och vi lyfter Frågor om hur en bra kompis ska vara. Vi sjunger sånger om kompisar och gemenskap.

Vi arbetar med vi-känslan på förskola gm tvärgrupper. Litteratur om känslor, och gemenskap.

### **Ansvarig**

Helena Bjerring

**Datum när det ska vara klart**

Februari 2020

### ***KARTLÄGGNING Vid en ev. händelse***

#### **Metoder:**

Efter observation/händelser så har pedagogerna samtal med barnen enskilt eller i grupp.

Följande frågor kan hjälpa oss i samtalet:

- Vad hände?
- Hur kände du ?
- Hur tänkte du ?
- Hur tror du att din kompis kände sig?
- Hur skulle du vilja att det var?
- Hur skulle man kunna göra på annat sätt?

Pedagogerna skall vara uppmärksamma på återkommande mönster/händelser som kan anses diskriminerande/ kränkande och ska i sådant fall dokumenteras och diskuteras i personalgruppen för att komma fram till en lösning.

**Områden:**

Kränkande behandling, könsidentitet, ursprung, trosuppfattning, funktionsnedsättning och ålder etc.

**Involvering i kartläggningen**

Barn: Genom samtal

Vårdnadshavare: Genom information via samtal, föräldramöten och föräldraråd.

**Pedagogernas involvering i kartläggningen**

Genom diskussioner på APT och planering.

***Målsättning vt 19 – ht 19***

**Namn:**

Nytorps förskolas prioriterade mål i arbetet med likabehandling

**Områden som berörs:**

Empati, kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och ålder etc.

**Mål och uppföljning:**

Mål för oss pedagoger:

- Vi är goda förebilder mot barnen, föräldrar och varandra
- Vi arbetar för att alla ska få ett bra bemötande när de kommer till förskolan, genom att varje dag hälsa på alla och se varje individ genom att säga deras namn.
- Vi arbetar för ett positivt klimat genom att uppmuntra positiva beteenden.
- Vi uppmuntrar barnen att våga säga ifrån-stopp! Utveckla en handlingsplan för att underlätta arbetet för att få en kontinuitet. Finnes
- Vi har en kontinuerlig dialog med föräldrar. Dagliga samtalet samt utvecklingssamtalet. Vi lyfter likabehandlingsplanen på våra föräldramöten.
- Vi använder vårt styrdokument Förskolans Läroplan som grund när vi planerar verksamheten
- Vi ser till att vi lyfter likabehandlingsarbetet i det dagliga arbetet som ett naturligt begrepp för att påminna varandra. Ett värdegrundsarbete som ständigt pågår
- Vi ser kontinuerligt över hur vi planerar den yttre och inre miljö för att den gynnar alla barns utveckling. Vi vuxna är närvarande och delar upp oss bland barnen så vi finns tillhands.

**Åtgärder:**

Ommöblering av avdelningen (utvärdering bör ske under våren för att se om det fungerar) för att inspirera till olika lekar och sociala samspel. Observera och ingripa vid behov. Låta barnen

träna på att lösa sina konflikter själva där vi pedagoger agerar som stöd. Observationer genomförs i barngruppen som sedan uppföljs.

### **Motivera åtgärd:**

Alla som jobbar på förskolan måste bli mer uppmärksamma på dessa ”dolda” normer och aktivt arbeta för att förebygga dem. Arbetslaget ska även ha en gemensam samsyn.

Se handlingsplan ”Gemensam Samsyn”.

### **Ansvarig:**

Helena Bjerring

### **Datum när detta ska vara klart:**

2020-02-15

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

En förutsättning för att policyn skall fungera är en gemensam medvetenhet och ett engagemang. Alla i förskolan är ansvariga att följa den antagna policyn. Förskolechefen ansvarar för att detta sker. Inget barn eller personal på Nytorps Förskola ska känna sig utsatt för kränkande behandling i någon form. All personal arbetat tillsammans med barnen för att ingen sådan situation ska uppstå. Alla inklusive föräldrar ska känna till Nytorps Förskolas likabehandlingsplan och medverka till att förverkliga de.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Personalen har god uppsikt över alla platser där barn leker inom och utomhus.

All personal förväntas reagera när någonting uppstår och diskutera detta med övriga i personalgruppen. Prata med de inblandade barnen. Personal kontaktar föräldrar i de fall där det behövs för att i diskussioner med dem utreda vad som hänt.

### **Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

Föräldrar vänder sig i första hand till personalen på avdelningen och i de fall de känner att det inte är lämpligt eller vill så vänd er till förskolechefen.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

När förskolan får kännedom om att ett barn har utsatts för kränkande behandling av andra barn så måste all personal omedelbart ta tag i detta och utreda vad som hänt genom att samtala med barnen och deras föräldrar.

Förskolechef ska informeras och involveras i arbetet om det krävs. Viktigt att alla sidors bild av händelsen tas på allvar och att alla blir lyssnade på.

Vidare ska en handlingsplan upprättas för hur man kan arbeta vidare så att kränkningen upphör. Detta ska sedan dokumenteras.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Ett barn som blir kränkt av någon anställd är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i en beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas mycket allvarligt. All personal är skyldiga att rapportera till förskolechefen om man anser att ett barn blir kränkt av någon anställd. Det är alltid förskolechefen som ansvarar för denna utredning.

Förskolechefen erbjuder stödsamtal till den anställde efter att utredningen skyndsamt skett. Vid allvarigare fall kan det bli disciplinerade åtgärder såsom varning, omplacering eller avsked (enligt LAS ). Förskolechefen är skyldig att rapportera uppåt i organisationen.

**Rutiner för uppföljning**

Förskolechefen har kontinuerligt samtal med den anställde och även kollegor för att följa upp och utvärdera att kränkningarna omedelbart har upphört. Om så inte är fallet vidtar arbetsrättsliga åtgärder enligt LAS. Förskolechefen och huvudman ansvarar för uppföljning och vidare åtgärder.

**Rutiner för dokumentation**

Dokumentationen startar direkt när förskolechefen får vetskap om detta och allt arbete i ärendet dokumenterats under utredning och vid uppföljning

**Ansvarsförhållande**

Förskolechef och huvudman i de fall där det krävs.